



EMOCINIO INTELEKTO UGDYMO(SI) GALIMYBĖS PRIEŠMOKYKLINIAME AMŽIUJE PROGRAMA „ZIPIO DRAUGAI“

Gabija Juozapavičiūtė, Algimantas Bagdonas (vadovas)

Kauno kolegija, Menų ir ugdymo fakultetas, Pedagogikos katedra



Adresas: Pramonės 22-421, Kaunas

E. puslapis: <https://www.kaunokolegija.lt/muf/>

E. paštas: vardas@go.kauko.lt

Telefono nr.: 8 (37) 20 86 04

Tyrimų kryptis (-ys): Socialiniai mokslai S000, Edukologija S007

Tyrimo tikslas. Atskleisti priešmokyklinio amžiaus emocinio intelekto ugdymo(si) galimybes per programą „Zipio draugai“.

Tyrimo metodai. Mokslinės literatūros ir dokumentų analizė, apklausa raštu.

Rezultatai ir / arba išvados. Programa „Zipio draugai“ yra pirmoji dviejų metų prevencinė emocinio ir socialinio ugdymo(si) programa. Programos metu vaikai plėtoja skaudžiausias temas: netektis, tėvų skyrybos, konfliktai, jausmai. Vaikai, dalyvaudami programoje „Zipio draugai“, plėtoja kasdienio gyvenimo kompetencijas, įgyja įgūdžių, reikalingų bendraujant su bendraamžiais ir suaugusiais, patirties ir gebėjimų suprasti savo ir kito emocijas, perima patirtį iš realių gyvenimiškų situacijų. Vaikų ugdymas(is) remiantis šia programa plėtoja emocinį raštingumą, supratingumą, atjautą, emocinį intelektą. Emocinio ugdymo(si) galimybės priešmokyklinio amžiaus vaikams yra parengtos ir praktikoje patikrintos programos - „Zipio draugai“ (taip pat - „Kimochi“). Programos padeda ugdyti asmenybę, atsparią iššūkiams, bendraujančią, atjaučiančią ir suvokiančią save bei šalia esančius. Emocinis intelektas apibrėžiamas kaip individo gebėjimas mąstyti, atjausti, reflektuoti, analizuoti, įsijausti, daryti apibendrinimus. Priešmokykliniame amžiuje svarbu ugdyti EI, nes šis procesas gerina tarpusavio santykius, padeda geriau bendrauti su bendraamžiais ir suaugusiais, ugdo empatijos jausmą, savigarbą, skatiną sąžiningumą, pagarbą, pasitikėjimą, pozityvų mąstymą, streso valdymą.

Originalumas ir / arba praktinis reikšmingumas. Dažnai susiduriama su vienu populiariausiu terminu Lietuvoje „emocinis intelektas“. Emocinio intelekto ugdymas(is), plėtojimas ir lavinimas tampa mūsų kasdienio gyvenimo dalimi. Mąstyti, veikti, valdyti bei tobulėti – vieni svarbiausi emocinio intelekto apibrėžties aspektų. Emocinio intelekto moksliniai tyrimai rodo, jog emocinės kompetencijos, kurios palengvina emocijų identifikavimą, reguliavimą ir emocinės informacijos apdorojimą, lemia mažesnę streso lygį, lengvesnius bendravimo įgūdžius. Tačiau šiandieninėje visuomenėje, kuomet kalbama apie emocinio intelekto (EI) plėtrą ir ugdymą, svarbu suprasti, kokios galimybės ir kokia svarba yra priešmokyklinio amžiaus vaikams lavinti ir ugdyti emocinį intelektą bei gebėjimus išreikšti emocijas, kad nesukeltų tam tikrų problemų ateityje bendraujant su kitais individualais (Naudužienė ir Zuzevičiūtė, 2021). Šiuo darbu siekta pasidomėti, kaip ikimokyklinio ugdymo įstaigos, taikydamos programą „Zipio draugai“, galėtų padėti ikimokyklinio amžiaus vaikams ugdytis emocinį intelektą.

Reikšminiai žodžiai: bendradarbiavimas, emocinis intelektas, priešmokyklinis amžius, programa „Zipio draugai“