



INFORMACINIŲ IR KOMUNIKACINIŲ TECHNOLOGIJŲ TAYKMAS UGDYMO(SI) PROCESĖ IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ GRUPĖSE

Ingrida Višinskienė

Kauno kolegija, Menų ir ugdymo fakultetas, Pedagogikos katedra

Adresas: Aerodromo g. 6, Tauragė, 72186 Tauragės r. sav.
E. puslapis: www.kaunokolgija.lt
E. paštas: ingrida.mik060@go.kauko.lt
Telefono nr.: +370 66251030
Tyrimų kryptis (-ys): Socialiniai mokslai S000, Edukologija S007

Tyrimo tikslas. Pateikti susistemintas ir išanalizuotas informacinių ir komunikacinių technologijų taikymo ugdymo(si) procese ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse galimybes.

Tyrimo metodai. Mokslinė literatūros analizė.

Temos aktualumas ir reikšmingumas. Švietimo sistema ypatinga, nes dalyvauja daug veikėjų, veiksmų, skatina nuolatinį pokytį. Šių dienų kontekste susiduriama su įvairiais pokyčiais: technologiniais, socialiniais, politiniais, kultūriniais ir kt., kurie įtakoja švietimo sistemą, visos ugdymo įstaigos turi būti pasiruošusios komunikuoti tinkamiausiu būdu, siekti užsibrėžtų tikslų. Pasiiekti švietimo kokybę įmanoma jei ugdymo procese naudojami šiuolaikiniai ir praktiškai orientuoti, individualizuoti ugdymo metodai, atitinkantys didaktikos ir visuomenės mokslo bei technologijų pažangos reikalavimus (E. S. Shcheblyakov, 2020). Tos švietimo įstaigos, kurių bendruomenės susitelks ir sieks ugdomajame procese taikyti inovatyvius metodus, išliks konkurencingos kitų ugdymo įstaigų kontekste. Pasak E. S. Shcheblyakov (2020) kompetencijomis grįstas požiūris leidžia spręsti minėtas problemas, IKT naudojimas, ugdytiniams padeda sėkmingai įgyti kompetencijas reikalingas savirealizacijai. Formuojant kompetencijas didelį vaidmenį vaidina įstaigos edukacinė aplinka, būtent aplinka sudaro sąlygas tobulėti ugdant asmenybę intelektualiniam ir kūrybiniam potencialui. Tam, kad įtraukti informacines technologijas į ugdymosi procesą, įstaiga turi užtikrinti užtektinai priemonių su kuriomis galėtų pedagogai dirbti. Kadangi jau kūdikystėje vaikai išmoka mobiliuosiuose telefonuose susirasti mėgiamą įrašą „YouTube“ kanale ar pasijungti paprastą ir žaismingą žaidimą, mums labai svarbu suprasti kaip svarbu įtraukti IKT ir dėti visas pastangas neatsilikti nuo šiuolaikinės kartos. Kad ši karta pasiektų ugdymosi rezultatą, ugdymo procesas turi įtraukti ir dominti. Informacinių kompiuterinių technologijų panaudojimas vaikų ugdyme, sutapatinimas su dabartinės planšetinių kompiuterių ir telefonų per dažnu naudojimo namų sąlygomis. Tik nuolat tobulinant mokytojų informacinį raštingumą ir technologinius taikymo gebėjimus galima geriau suvokti informacinių technologijų vaidmenį švietime, gerinti ikimokyklinio ugdymo kokybę ir efektyvumą (Y. Wang, (2024).

Tyrimo išvados. Šiame pranešime bus pagrindžiama informacinių technologijų nauda ir svarba ikimokykliniame amžiuje, paprastai suvokiama, kaip informacinių priemonių visuma, kurią sudaro įvairios programos bei techninė įranga padedanti mokytojams užtikrinti kokybišką, atliepantią šiuolaikinių vaikų ugdymo procese poreikius. Pateikiamos išanalizuotos, susistemintos informacinių ir komunikacinių technologijų galimybės, galimos naudoti ugdymo(si) procese. Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimas ikimokykliniame ugdyme tapo privalumu siekiant kurti papildytą ugdymosi proceso aplinką siekiant įtraukti ugdytinius į mokymosi veiklą.

Reikšminiai žodžiai: IKT informacinės ir komunikacinės technologijos, ikimokyklinis ugdymas