



KAIP UGDYTI PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ FINANSINĮ RAŠTINGUMĄ?

Agnė Urbonaitė, Angelina Davsevič, Greta Gicevičiūtė, Ingrida Šukštulytė,
dr. Stasė Ustilaitė (vadovė)
Vilniaus kolegija



Adresas: Studentų g. 39A, Vilnius
E. puslapis: <https://pdf.viko.lt/>
E. paštas: agne.ieva.urbonaite@gmail.com
Telefono nr.: +370 64645123
Tyrimų kryptis (-ys): S 007 Edukologija, M01 Pedagogika

Tyrimo tikslas. Pasitelkiant projektų metodą ugdyti priešmokyklinio amžiaus vaikų finansinį raštingumą.

Reikšminiai žodžiai: finansinis raštingumas, priešmokyklinis amžius, ugdymas

Tyrimo metodai. Diskusija/pokalbis, projektų metodas, refleksija.

Rezultatai ir / arba išvados. Atlikus diskusiją/pokalbį su grupėje esančiais vaikais projektinės veiklos pradžioje, buvo pastebėta, kad vaikų mintys ir atsakymai į klausimus apie finansus buvo netikslūs, nekonkretūs, trumpi. Vaikai nedrąsiai diskutavo ir dalinosi savo turima patirtimi. Keli vaikai žinojo, kas yra pinigai, gebėjo pasakyti, kas yra moneta ir banknotas, tačiau nevisi gebėjo paaiškinti žodžio *taupymas* reikšmę ir taupymo reikalingumą, o iš vaikų atsakymų apie 1 euro vertę, galima buvo matyti, kad dauguma vaikų nežinojo, ką galima įsigyti už eurą. Atlikus diskusiją po projektų metodo taikymo, įgyvendintų projektinių veiklų, pastebėta, kad vaikų atsakymai konkretesni, aiškesni, platesni, daugelis drąsiai reiškė mintis ir savo supratimą apie taupymą, pinigų reikšmę.

Taikant projektų metodą, buvo kuriama palanki ugdymo(si) aplinka, kuri skatino vaikus domėtis savo šalies pinigais, jų istorija, tokiu būdu buvo puoselėjama vaikų kultūrinė ir pilietiškumo kompetencija, be to sukurta aplinka skatino tyrinėti, plėsti savo žinias apie pinigus per išmaniąsias technologijas, taip ugdytiniai galėjo gerinti savo skaitmeninę kompetenciją. Taip pat vaikai lavino matematinius ir bendradarbiavimo įgūdžius, gerino tokius gebėjimus kaip skaičiavimas, bendravimas bei puoselėjo vertybines nuostatas apie profesijas, suprasdami, kad kiekviena profesija yra verta pagarbos, o pinigai yra uždirbami. Taikant projektų metodą, buvo įgyvendinamos ugdomosios veiklos, kurioms buvo pasirinktos priemonės, atitinkančios vaikų individualias galimybes, skirtingus ugdymo(si) poreikius. Stebint vaikus, atliekant kūrybines veiklas ir pastebėjus, kad kažkuriam vaikui sunkiau sekasi visada būdavo pasiūloma pagalba. Be to veiklų metu vaikai buvo skatinami pasidalinti savo patirtimi, išgyvenimais, taip pat reflektuoti dienos veiklas ir siūlyti savo idėjas.

Originalumas ir / arba praktinis reikšmingumas. Atnaujintoje *Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje* (2022, p. 11), pažymima, kad jau priešmokyklinio amžiaus vaikai turėtų įgyti finansinio raštingumo pradmenis, žaisdami, tyrinėdami, bendradarbiaudami pažintų įvairias profesijas, tausotų artimąją aplinką, atsakingai elgtųsi su savo ir kitų daiktais, atrastų pinigų reikšmę ir daiktų piniginę vertę ir t.t. Priešmokyklinio amžiaus vaikų finansinio raštingumo ugdymui(si) buvo pasitelktas projektų metodas, kuris gali būti sėkmingai taikomas ugdant vaikų finansinį raštingumą, nes leidžia pamatyti vaikų perspektyvą, išgirsti jų balsą ir puoselėti vaikų kultūrą. Tyrimas atliktas, įgyvendinant projektines veiklas priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse, bendradarbiaujant keliems būsimiems ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams. Būsimos pedagogės, taikydamos projektų metodą, įtraukė vaikus į aktyvų dalyvavimą. Vaikai, naudodami antrines žaliavas, gamino savo pinigus, banko korteles, taupykles, pinigines, žaidė „parduotuvę“, pardavinėjo savo pačių sukurtus žaisliukus „mugėje“ ir t.t. Tyrimas turi praktinę reikšmę, nes parodo, kad mokymosi turinys gali būti

vertingas – vaikų veiklos siejamos su tikru, kasdieniu gyvenimu, o vaikų finansinio raštingumo ugdymas(is) gali būti žaismingas ir linksmas.