



## VERTINIMO IR ĮSIVERTINIMO GEBĖJIMŲ UGDYMAS(IS) IKIMOKYKLINIO UGDYMO ĮSTAIGOJE

**Andželika Kozlovaitė,**

**Jolanta Stūronaitė** (vadovė)

*Kauno kolegija, Menų ir ugdymo fakultetas, Pedagogikos katedra*



**Adresas:** Pramonės pr. 20, Kaunas LT-50468

**E. puslapis:** <https://www.kaunokolegija.lt/>

**E. paštas:** [andzelika.ko9873@go.kauko.lt](mailto:andzelika.ko9873@go.kauko.lt) ; [jolanta.sturonaite@go.kauko.lt](mailto:jolanta.sturonaite@go.kauko.lt)

**Telefono nr.:** +370 60489112

**Tyrimų kryptys:** Socialiniai mokslai S007, Pedagogika M01

**Tyrimo tikslas.** Atskleisti vertinimo / įsivertinimo gebėjimų ugdymą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.

**Reikšminiai žodžiai:** ikimokyklinis ugdymas, ikimokyklinio ugdymo įstaiga, įsivertinimas, vertinimas

**Tyrimo metodai.** Mokslinės literatūros ir dokumentų analizė.

**Rezultatai ir / arba išvados.** Mokslinės literatūros ir dokumentų analizė atskleidė, kad vertinimas, tai nuolatinis vaiko pažangos fiksavimas. Įsivertinimas – ugdytinio apmąstymas apie atliktą veiklą. Šie procesai yra labai svarbūs, tai leidžia pedagogams ir vaikams stebėti, tobulinti daromą pažangą ar ugdymo procesą. Vertinimo ir įsivertinimo gebėjimai ikimokyklinio ugdymo įstaigoje yra ugdomi mokytojų, kurie pateikia aiškius pavyzdžius, metodus, būdus, vertinimo kriterijus. Tai leidžia pedagogams, ne tik padėti vaikams ugdytosi procese, bet stebėti ugdytosi kokybę ir naudą. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai, vertindami ugdytinius, naudoja formaliuosius (atliktos vaikų veiklos ir užduotys, vertinimo lentelės, diagramos, užrašai) ir neformaliuosius (stebėjimas, refleksija, pokalbis) vertinimo būdus, kurie padeda pedagogams surinkti, susisteminti ar gauti reikiamą informaciją apie ugdytinį. Vaikams, savo veiklos, darbo įsivertinimui siūlomi formalieji (įsivertinimo plakatai, kalendoriai, kortelės) ir neformalieji (sutartiniai ženklai (nykštys, šypsenėlės, „šviesoforas“, nebaigti sakiniai, grafinės formos, pokalbis – diskusija) įsivertinimo metodai. Jie pasirenkami įvertinant kiekvieno vaiko individualumą, gebėjimus, mąstymą. Pedagogas naudodamas vertinimą ir įsivertinimą pripažįsta ugdytinį, kaip aktyvų savo pažangos ir pasiekimų vertintoją, jo svarbą ugdymo procese.

**Originalumas ir / arba praktinis reikšmingumas.** Šiandieniniame pasaulyje būtina įtvirtinti gebėjimus, kurie leistų prisitaikyti prie spartėjančios kaitos sąlygų, gebėti įvertinti savo galimybes, mokytis visą gyvenimą, puoselėti bendrąsias kompetencijas, kurias bus naudingos ateityje. Kaip teigiama Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijoje, švietimo misija – suteikti kiekvienam asmeniui savarankiško, produktyvaus, aktyvaus gyvenimo pagrindus, galimybę nuolat tobulinti savo gebėjimus ir aktyviai dalyvauti socialiniame, ekonominiame ir kultūriniame gyvenime. Vertinimo ir įsivertinimo gebėjimai šiuolaikiniame pasaulyje ir ikimokyklinio ugdymo ugdytiniui yra labai aktualūs ir reikšmingi ne tik dabar, bet ir ateityje. Neabejotina, kad ikimokyklinio amžiaus vaikai mėgsta save vertinti po skirtingų veiklų, pasirenkant įvairius savo veiklos vertinimo būdus – pradedant nuo plovimų, baigiant klausimais apie veiklos naudingumą ir t. t. Įsivertinimo skatinimas gali padėti vaikams ugdytis savarankiško mokymosi gebėjimus, priiimti atsakomybę už savo mokymąsi ateityje.