

IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ KŪRYBIŠKUMO UGDYMAS(IS) TAIKANT INFORMACINES IR KOMUNIKACINES TECHNOLOGIJAS

Monika Eidukevičiūtė

dr. Algimantas Bagdonas (*vadovas*)

Kauno kolegija, Menų ir ugdymo fakultetas, Pedagogikos katedra



Adresas:

Pramonės 22-421, Kaunas

E. puslapis:

<https://www.kaunokolegija.lt/muf/>

E. paštas:

monika.eid386@go.kauko.lt

Telefono nr.:

8 (37) 20 86 04

Tyrimų kryptis:

S 007 Edukologija, M01 Pedagogika

Tyrimo tikslas. Atskleisti ikimokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymo(si) galimybes taikant informacines ir komunikacines technologijas.

Reikšminiai žodžiai: ikimokyklinis amžius, informacinės ir komunikacinės technologijos, kūrybiškumas

Tyrimo metodai. Mokslinės literatūros ir dokumentų analizė.

Rezultatai ir išvados. Vaiko kūrybiškumo ugdymas(is) siejamas su pedagogų kūrybiškumo, ugdymo aplinkomis šeimoje, ugdymo įstaigoje taikomų metodikų ir ugdymo priemonių pasiūla, paties vaiko individualiosiomis savybėmis. Ikimokykliniame amžiuje ugdomas kūrybiškumas vaikui suteikia daugiau galimybių kituose raidos etapuose, efektyvina mokymąsi ir bendravimą, komunikaciją, konfliktų sprendimą. XXI amžius yra informacinių ir komunikacinių technologijų pasaulis, kuris išsiskverbia ir yra taikomas visose srityse. Šios technologijos sudaro galimybes gebėjimams, kompetencijoms, komunikacijai plėtoti. Įtraukus IKT priemones į ugdymo(si) procesą vaikai daug ilgiau įsimena informaciją, vizualiai išivaizduoja objektus ar daiktus. IKT priemonės galima naudoti kaip daugiafunkcines priemones, įtraukti į procesą bet kurioje temoje. Šiuolaikiniai vaikai nuo ankstyvojo amžiaus įpranta naudotis informacinėmis technologijomis, todėl pedagogams svarbu panaudoti šių technologijų privalumus ugdant kūrybiškumą. Pedagogas turi sudaryti patrauklią, inovatyvią, žaismingą, palankią ir saugią aplinką vaikų kūrybiškumo skatinimui. Svarbu įtraukti naujų tendencijų ir integruoti technologijas. Pedagogo išitraukimas į ugdymo(si) procesą ir tikslingų priemonių parinkimas lemia tolimesnį vaiko gebėjimą ugdyti(s) kūrybiškumą jam priimtinausiu būdu. Dabarties vaikai IKT pagalba išsiugdo reikiamas kompetencijas greičiau, jiems labiau priimtinesniu būdu ir forma, todėl yra naudotini ikimokyklinio ugdymo įstaigoje kūrybiškumui ugdyti.

Originalumas ir praktinis reikšmingumas. IKT sudaro sąlygas bei galimybes gerinti švietimo aktualumą ir kokybę. Šių technologijų poveikis ugdymo(si) procesui tapo reikšmingas, nes palengvina mokymo ir mokymosi procesą, sukuria palankią mokymosi aplinką, padeda besimokantiems ugdyti kūrybinį mąstymą ir pasitikėjimą savimi. Informacinės ir komunikacinės technologijos atvėrė naujus iššūkius kokybiškam švietimui, pakeitė daugelį gyvenimo aspektų. Šiandien kompiuteriai, planšetės ir mobilieji telefonai yra kasdienio gyvenimo dalis. Dėl to informacinės ir komunikacinės technologijos (IKT) integruojamos į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. IKT įrenginiai suteikia naujų galimybių ugdymui švietimo įstaigose. Skaitmeninės priemonės padeda mokytis, susipažinti ir ugdyti socialinės, sveikatos, pažinimo, komunikavimo bei meninės kompetencijos plėtoti (Papadakis, Stamatios, Kalogiannakis, Zaranis, 2021). Ikimokyklinio amžiaus vaikai tinkamoje ir saugioje aplinkoje gali skatinti savo kūrybiškumą, išradingumą ir sumanumą. Informacinių ir komunikacinių priemonių įtraukimas į ugdymo(si) procesą įkvėpia vaikus įgyvendinti savo sumanymus, sąveikauti su bendraamžiais, sukurti dinamiškas mokymosi sąlygas, kurios įgalina, paskatina ir praturtina vaikų kūrybiškumą (Freiman & Robichaud, 2021). Mūsų visuomenėje informacinės ir komunikacinės technologijos daro didelę įtaką vaikų vystymuisi. Naujasis skaitmeninis pasaulis lemia ikimokyklinio amžiaus vaikų socialinį elgesį ir požiūrį į pasaulį. Šių dienų vaikai auga apsupti skaitmeninės informacijos ir priemonių.