

PAŽINIMO KOMPETENCIJOS UGDYMO(SI) GALIMYBĖS TAIKANT EDUKACINES TECHNOLOGIJAS PRIEŠMOKYKLINIAME AMŽIUIJE

Gabija Dobrovolskaitė,

dr. Algimantas Bagdonas (*vadovas*)

Kauno kolegija, Menų ir ugdymo fakultetas, Pedagogikos katedra



Adresas: Pramonės 22-421, Kaunas
E. puslapis: <https://www.kaunokolegija.lt/muf/>
E. paštas: gabija.dob111@go.kauko.lt
Telefono nr.: 8 (37) 20 86 04
Tyrimų kryptis: S 007 Edukologija, M01 Pedagogika

Tyrimo tikslas. Atskleisti pažinimo kompetencijos ugdymosi galimybes taikant edukacines technologijas priešmokykliniame amžiuje.

Reikšminiai žodžiai: edukacinės technologijos, pažinimo kompetencija, priešmokyklinis amžius

Tyrimo metodai. Mokslinės literatūros ir dokumentų analizė.

Rezultatai ir išvados. Šiuolaikiniame pasaulyje ir priešmokyklinio amžiaus grupėje technologijos yra neatsiejamas dalykas nuo kasdienio gyvenimo. Priešmokyklinio amžiaus vaikai kasmet vis geriau išmano technologijas, turi daugiau noro ir lūkesčių jas naudoti kasdienėse veiklose. Todėl ir pedagogai vis dažniau priešmokyklinio amžiaus vaiko ugdyme naudoja edukacines technologijas. Jos puikiai tinka ugdyti pažinimo kompetencijai, nes technologijų pagalba galima daug kartų bandyti tuos pačius veiksmus, kol pavyksta, o gavus nirimą rezultatą vaikai patiria atradimo, pripažinimo, saviraiškos jausmus. Specialistai siūlo įvairių būdų (kompiuteriai, mokomosios kompiuterinės programos, grafo-projektorius; skaitmeninis projektorius, filmavimo kamera, interaktyvi lenta, fotoaparatas, ausinės su mikrofonu, televizorius, vaizdo aparatūra, magnetofonas, kopijavimo aparatas, spausdintuvus. Jos visos gali būti naudojamos kaip pagalbinės priemonės ruošiantis įvairioms veikloms (kopijavimo aparatas, spausdintuvus, skeneris), ieškant informacijos (asmeninis kompiuteris, nešiojamasis kompiuteris), kaip su grupėje esančiomis edukacinėmis technologijomis galima praturtinti grupės veiklą ir vaikų ugdymosi procesą, palengvinti ugdymą(si) ir paversti jį efektyvesniu. Vystant pažinimo kompetenciją, reikia palaikyti ir skatinti natūralų vaiko domėjimąsi aplinka, atrasti vis įvairesnius savęs, socialinės aplinkos ir gamtos pažinimo būdus, tyrinėjant visais jutimais, stebint, klausinėjant, o visa tai puikiai suteikia edukacinės technologijos.

Originalumas ir praktinis reikšmingumas. Kalbant apie informacinių komunikacinių technologijų (IKT) – ugdymo procesą, L. Markauskaitė (1997) teigia, kad tinkamo kompiuterio bei tinkamos programinės įrangos naudojimas yra būtina, bet nepakankama sąlyga mokymo procesui. Informacijos ir komunikacijos priemonės yra efektyviai panaudojamos tik jei ugdymo įstaigose yra pakankamai tinkamos kompiuterinės technikos ir mokomosios programinės įrangos, bei ugdytojas išmano tokio darbo specifiką, moka išsirinkti tinkamas mokymo priemones ir organizuoti vaikų darbą. Pačios savaime informacinės technologijos negarantuoja ugdymo kokybės, o netinkamai taikomos gali teikti žalos. Šiuolaikinė visuomenė švietimo sistemai ir švietimo įstaigoms kelia vis aukštesnius standartus, vien tradicinių ugdymo metodų ugdymo(si) proceso ima nepakakti, todėl reikalingi naujoviški, ugdytinių poreikius atitinkantys mokymosi metodai. Lietuvoje edukacinės technologijos ima vis labiau populiarėti, tampa ypatingai naudinga priemone ugdyme. Ugdymo turinys glaudžiai siejamas su edukacinėmis technologijomis (Auseklė ir Šteinberga, (2011). Tyrimo probleminis klausimas: kokios pažinimo kompetencijos ugdymosi galimybės taikant edukacines technologijas?