



GABIŲ IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ ATPAŽINIMO GALIMYBĖS: PEDAGOGŲ NUOMONĖ

Evelina Žukauskaitė,
dr. Reda Jacynė¹ (vadovė)

*Klaipėdos universitetas, Socialinių ir humanitarinių mokslų fakultetas,
Pedagogikos katedra*



Adresas: H. Manto g. 84, Klaipėda
E. puslapis: www.ku.lt
E. paštas: zukausk.evelina@gmail.com
Telefono nr.: +370 67791901
Tyrimų kryptis (-ys): S 007 Edukologija

Tyrimo tikslas. Atskleisti pedagogų požiūrį į gabių ikimokyklinio amžiaus vaikų atpažinimo galimybes.

Reikšminiai žodžiai: gabumų atpažinimas, gabūs vaikai, galimybės, ikimokyklinis amžius

Tyrimo metodai. Mokslinės literatūros analizė, dokumentų analizė, struktūruotas interviu, *content* turinio analizė.

Rezultatai ir / arba išvados. Gabūs ikimokyklinio amžiaus vaikai iš savo bendraamžių išsiskiria sparčia kognityvine raida, geresniais kalbiniais įgūdžiais, dideliu kūrybiškumu, lyderyste. Gabūs ikimokyklinio amžiaus vaikai taip pat yra brandesni už savo bendraamžius, todėl dažnai renkasi vyresnių vaikų draugiją, dažniau renkasi intelektualius žaidimus, o ne fizinius, kurie gabiems vaikams gali būti pernelyg triukšmingi ir neįdomūs. Šie vaikai mokosi daug greičiau už savo bendraamžius, greičiau atlieka užduotis, todėl dažnai užsiėmimų metu nuobodžiauja. Gabūs vaikai pagal požymius skirstomi į tipus, kurie padeda geriau gabius vaikus atpažinti, tačiau gabių ikimokyklinio amžiaus vaikų atpažinimas būna apsunkintas, nes nėra vieno ikimokyklinio amžiaus gabių vaikų atpažinimo standartų, tai kelia riziką, kad gabių vaikų gabumai nebus atpažinti ir vaikai negaus tinkamos pagalbos plėtojant savo gabumus. Siekiant išsiaiškinti pedagogų, dirbančių su ikimokyklinio amžiaus gabiais vaikais, požiūrį į gabių vaikų atpažinimo galimybes buvo atliktas tyrimas, kurio metu gauti rezultatai atskleidė, kad pedagogai, dirbantys su ikimokyklinio amžiaus gabiais vaikais juos atpažįsta iš bendraamžių išsiskiriančiais, labiau išsivysčiusiais pažintiniais vaikų gebėjimais. Tai pat išsiaiškinta, kad tyrime dalyvavę pedagogai gabių ikimokyklinio amžiaus vaikų gebėjimus ugdo pritaikydami jiems ugdymo turinį, diferencijuodami ir individualizuodami užduotis, kad šios patenkintų gabių vaikų ugdymosi poreikius. Atlikto tyrimo metu taip pat išsiaiškinta, kad, pedagogų nuomone, ugdydami gabius vaikus jie susiduria su sunkumais, kylančiais dėl nepakankamų žinių apie gabių vaikų atpažinimą ir ugdymą.

Originalumas ir / arba praktinis reikšmingumas. Atliktas tyrimas atskleidė, kad nepakankamai dėmesio skiriama gabių ikimokyklinio amžiaus vaikų atpažinimui, tačiau siekiant geriau atskleisti gabių ikimokyklinio amžiaus vaikų atpažinimo ir ugdymo galimybes reikėtų platesnių, išsamesnių kiekybinių tyrimų ir platesnio tematikos nagrinėjimo.

¹ Dr. Reda Jacynė, reda.jacyne@ku.lt, Klaipėdos universitetas, Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto Pedagogikos katedros docentė, edukologija (vadovė).