

## IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ EMOCINIO INTELEKTO UGDYMAS/IS IKIMOKYKLINIO UGDYMO ĮSTAIGOJE

**Renata Rastauskienė,**  
**Edita Dulkinienė** (vadovė)  
*Kauno kolegija, Menų ir ugdymo fakultetas, Pedagogikos katedra*



**Adresas:** Pramonė pr.22, Kaunas  
**E. puslapis:** <https://www.kaunokolegija.lt>  
**E. paštas:** edita.dulkiniene@go.kauko.lt  
**Telefono nr.:** +370 64511855  
**Tyrimų kryptis (-ys):** S 007 Edukologija

**Tyrimo tikslas.** Atskleisti ikimokyklinio amžiaus vaikų emocinio intelekto ugdymą (si) ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.

**Reikšminiai žodžiai:** intelektas, ikimokyklinis vaiko amžius raida, socialinis ir emocinis intelektas, ugdymas

**Tyrimo metodai.** mokslinės literatūros analizė, siekiant atskleisti ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus vaikų emocinio intelekto ugdymo/si svarbą.

**Rezultatai ir / arba išvados.** Emocinis ir socialinis žmogaus intelektas yra vienas svarbiausių vystymosi aspektų, kuris turi įtakos jo emocinei, socialinei ir psichologinei gerovei. Aukštas emocinis asmens intelektas padeda ir turi įtakos kiekvienoje kasdieninėje gyvenimo srityje. Jo dėka žmogus labiau pasitiki savimi, išsiugdo atsparumą stresui, sugeba racionaliai reaguoti į netikėtas situacijas, supranta ir priima kitų žmonių jausmus, išmoksta bendradarbiauti ir bendrauti su skirtingais asmenimis. Socialinė ir emocinė vaiko raida prasideda nuo pat jo gimimo, o ankstyvasis ir ikimokyklinis vaiko amžiaus etapas yra pats svarbiausias šioms savybėms ugdyti. Emocinis vaiko vystymasis apima vaiko patirtį, mokėjimą atpažinti ir išreikšti savo bei kitų emocijas, teigiamus ir neigiamus santykius su aplinkiniais. Nuo pat mažens vaikas savo jausmus išreiškia šypsodamasis, juokdamasis, verkdamas, todėl labai svarbu juos mokyti, kaip šias emocijas valdyti bei racionaliai pateikti aplinkiniais. Ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo įstaigos stengiasi daugiau dėmesio skirti ne tik bendriniam vaiko intelektui, bet ir emociniam. Autoriai teigia, kad Lietuvos darželiuose per įvairias menines veiklas, žaidimus, eksperimentus ir kitus užsiėmimus, vaikai mokomi atpažinti ir reikšti savo jausmus, užjausti ir suprasti kitą, išreikšti savo nuomonę, dirbti komandoje įvairiose socialinėse situacijose

**Originalumas ir / arba praktinis reikšmingumas.** Vaikų emocinio intelekto raida labiausiai vystosi ir formuojasi ankstyvajame ir ikimokykliniame amžiuje, todėl labai svarbu jį pradėti ugdyti jau nuo pat vaiko gimimo. Šiuo laikotarpiu teigiamas emocinis ugdymas gali padėti stiprius ir teigiamus pamatus tolimesniam žmogaus gyvenimui bei jo savimonei. Aukštas emocinis intelektas nėra įgimtas, o susiformuoja stebint aplinką, matant teigiamus ir pozityvius aplinkinių pavyzdžius, todėl labai svarbu kvalifikuoti pedagogai darželiuose bei atsakingi tėvai. Vaikai, kurie sulaukia kokybiško emocinio ugdymo ankstyvame amžiuje, labiau pasitiki savimi, suvokia savo ir kitų emocijas bei moka prie jų prisitaikyti, yra empatiški, padeda kitiems, atpažįsta rizikingas situacijas ir bando jų išvengti, suvokia savo poreikius, teises ir atsakomybes.