



4-5 METŲ AMŽIAUS VAIKŲ PAŽINIMO UGDYMAS(-IS) MENINĖSE VEIKLOSE, TAIKANT INFORMACINES KOMPIUTERINES TECHNOLOGIJAS, IKIMOKYKLINIO UGDYMO ĮSTAIGOJE „X“

Renata Pakštienė,

Jolanta Stūronaitė (vadovas)

Kauno kolegija, Menų ir ugdymo fakulteto Pedagogikos katedros

Tyrimo tikslas. Atskleisti 4-5 metų vaikų pažinimo ugdymo(si) meninėse veiklose galimybes, taikant informacines kompiuterines technologijas, ikimokyklinio ugdymo įstaigoje „X“.

Reikšminiai žodžiai: informacinės kompiuterinės technologijos, meninė raiška, pažinimas, ugdymas

Tyrimo metodai. Mokslinės literatūros analizė. pedagogų apklausa žodžiu (interviu).

Rezultatai ir / arba išvados.

- Meninis ugdymas ikimokykliniame amžiuje atliepia kūrybišką vaiko prigimtį ir tenkina pažinimo poreikį. Visos keturios meninės sritys (muzika, dailė, choreografija, drama) glaudžiai susijusios tarpusavyje bei turi nelygstamą ugdomąją vertę, svarbios meninių, pažintinių gebėjimų sklaidai. Meninėse veiklose integruojant IKT, pedagogai papildo tradicinių ugdymo metodų galimybes, plėtojant ikimokyklinio amžiaus vaikų pažinimą.
- Informantai teigiamai vertina IKT įtraukimą į vaikų ugdymą, kaip šiandienos ugdymo realiją, nes ikimokyklinio amžiaus vaikai dažniausiai jau geba valdyti IKT.
- Anot informantų, įstaigoje „X“ pakankamai IKT priemonių, kurias galima pasitelkti vedant menines veiklas.
- Interviu atskleidė būtinybę tobulinti IKT taikymo kompetencijas: pedagogės paminėjo mažai naudojamų programų vaikų pažinimo ugdymui(si), kurios tiktų meninėse veiklose taikant IKT.

Originalumas ir / arba praktinis reikšmingumas. Šiandienos vaikai auga skaitmeninėje aplinkoje, kur pažįsta pasaulį kompiuterių, televizijos, telefonų, vaizdo žaidimų bei interneto pagalba. Suaugusiųjų nuomonės dėl IKT naudojimo vaikams ikimokykliniame amžiuje yra labai prieštaringos. Tačiau turime suprasti, kad naujosios medijos dėl interaktyvių savybių turi didelį poveikį vaiko augimui, vystymuisi, mokymuisi, bendravimui ir pažinimui. Dabarties vaikų karta švietimo srityje patogiau jaučiasi esant interaktyviam mokymuisi. Realybė tokia, kad vaikai jau nebeįsivaizduoja savo kasdienybės be informacinių technologijų. Taigi, turime pagalvoti, kaip tas technologijas panaudoti ugdyme, tikslingai ir nekenkiant vaikui.

Vaikų pasaulio pažinimą formuoja nemažai veiksnių, kurie skatina vaiką tobulėti ir suvokti aplink jį esantį pasaulį. Vaikai yra imlūs, smalsūs, gebantys vienu metu ne tik klausyti, bet ir kalbėti, klausinėti, tyrinėti, stebėti. Mokslinėje literatūroje gana dažnai aptariamas pažinimo ugdymas(is) taikant kompiuterines technologijas, bet apie pažinimo ugdymą meninėje veikloje taikant kompiuterines technologijas - tyrimų arba parengtų straipsnių yra menkai. Pranešime aptariamos 4-5 metų vaikų pažinimo ugdymo(si) meninėse veiklose galimybės, taikant informacines kompiuterines technologijas, pateikiami ir analizuojami ikimokyklinio ugdymo įstaigoje „X“ atlikto empirinio tyrimo rezultatai. Teikiamos išvados gali būti panaudotos ugdymo praktikos tobulinimui ne tik tyrimą užsakiusioje ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.