



## PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ EMOCIJŲ RAIŠKOS SKATINIMO GALIMYBĖS

**Gabija Lukoševičiūtė**

**Edita Ivinkina** (vadovė)

*Kauno kolegija, Menų ir ugdymo fakultetas, Pedagogikos katedra*

**Tyrimo tikslas:** atskleisti priešmokyklinio amžiaus vaikų emocijų raiškos skatinimo galimybes.

**Reikšminiai žodžiai:** emocijos, emocijų raiškos galimybės, priešmokyklinis amžius, vaikas

**Tyrimo metodai.** Mokslinės literatūros analizė ir apklausa (raštu), siekiant nustatyti tėvų požiūrį į priešmokyklinio amžiaus vaikų emocijų raiškos skatinimo galimybes.

**Rezultatai ir išvados.** Tėvų požiūrio į priešmokyklinio amžiaus vaikų emocijų raiškos skatinimo galimybes tyrimas parodė, jog didžioji dalis atsakusių tėvų mano, kad jie patys ir jų vaikus ugdantys pedagogai skiria pakankamai ar net daug dėmesio emocijų raiškos skatinimui. Dauguma tėvų teigia, kad jų vaikai moka reikšti emocijas, panašiai teigiamas, kaip ir neigiamas, naudoja tris - penkias emocijas. Dažniausiai vaikai išreiškia pyktį, džiaugsmą, liūdesį, tačiau kai kurie įvardina ir nuostabą, laimę, pavydą, nepasitenkinimą, susierzinimą ir t.t. Taip pat pastebėta, kad tik daugiau nei pusė tėvų mano mokantys išreikšti savo emocijas, tačiau jie panašiai vertina tokius emocijų raiškos teikiamus privalumus kaip įtampos sumažinimas, savęs ir kitų supratimas bei geresnis bendravimas su aplinkiniais. Didžioji dalis tėvų supranta geresnės emocijų raiškos ir didesnio vidinio stabilumo ryšį, o iš emocijų raiškos skatinimo galimybių labiausiai išskiria pokalbius, žaidimus su vaikais ir savo pačių pavyzdį.

**Originalumas ir /ar praktinis reikšmingumas.** Remiantis tyrimo duomenimis, parengtas ir įgyvendintas edukologinis projektas, kurio tikslas naudojant įvairias priemones skatinti vaikus reikšti ir atpažinti kuo daugiau emocijų. Emocijų atpažinimo ir raiškos lavinimas buvo vykdomas per įvairią veiklą kartu su tėvais: emocijų kalendoriaus žymėjimą, filmą, autorės sukurtus internetinius žaidimus.